**http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/05/18/programma-po-rabote-s-odaryonnymi-detmi-dlya-4-klassa**

**Программа**

**по работе с одарёнными детьми для 4 класса**

2015-2016 учебный год

**Программа «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

«Если школьник с первого класса подготовлен к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения, то формирование личности будет проходить на основе обогащения ее интеллектуального профиля… Обучая детей творческому мышлению, мы обогащаем их не только интеллектуально, но и личностно»

Р.Дж.Стернберг, Е.Григоренко.

**Пояснительная записка**

**Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

 На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

 Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливы. Беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

**Актуализация**

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования. Это и кружковая работа, и организация предпрофильной подготовки учащихся, и развитие исследовательской деятельности. При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

**Одаренные дети:**

имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

**Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:**

Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

**Принципы педагогической деятельности в работе с ОД:**

принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

**Формы работы с ОД:**

групповые занятия с одаренными учащимися;

предметные кружки;

кружки по интересам;

конкурсы;

курсы по выбору;

участие в олимпиадах;

работа по индивидуальным планам;

исследовательская деятельность и участие в НПК.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

1. с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);
2. в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;
3. какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; моделирование и экспертиза образовательной среды, включая мониторинг использования инновационных технологий и результативности деятельности с одаренными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

**Цель программы:** создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

**Задачи:**

изучение природы детской одаренности;

выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;

создание базы данных в рамках Программы;

внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;

организация совместной работы ОУ, СДК и прочих учреждений по поддержке одаренности;

развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;

подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Методика изучения** |
| 1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.
2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.
3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.
4. Способность к рефлексии.
5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.
6. Уровень коммуникативной культуры
 | * + Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.
	+ Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся.
	+ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.
	+ Метод незаконченного предложения.
	+ Тест «Исследование школьной мотивации».
 |

**Предполагаемые результаты**

увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;

повышение качества образования и воспитания школьников в целом;

положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня; повышение социального престижа школы на местном, муниципальном уровне.

 **План работы с одаренными детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные направления** | **Сроки** |
| **1** | Корректировка плана работы с ОД. | август |
| **2** | Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.) | сентябрьв течение года |
| **3** | Индивидуальные беседы с родителями. |
| **4** | Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение. |
| **5** | Работа с ОД детьми. | в течение года |
| **6** | Участие в олимпиадах. Участие в конкурсах, выставках, конференциях. | в течение года  |
| **7** | Мониторинг результативности работы с ОД. | в течение года |
| **8** | Организация творческих отчетов, выставок, смотров. | в течение года  |
| **9** | Выбор тем для исследовательской работы. Индивидуальные консультации. | октябрь |
| **10** | Работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме. | октябрь |
| **11** | Овладение навыками работы на компьютере, их совершенствование. | в течение года |
| **12** | Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации. | ноябрь  |
| **13** | Практическое занятие с учащимися: «требования к оформлению исследовательских работ». Индивидуальные консультации. | декабрь  |
| **14** | Завершение исследовательских работ. Рецензирование работ руководителями. | январь |
| **15** | Практическое занятие “Защиты исследовательских работ”. Индивидуальные консультации. |
| **16** | Школьная научно-практическая конференция. | февраль |
| **17** | Муниципальная научно - практическая конференция «Шаг в мир науки» | март |
| **18** | Оформление электронного «Сборника исследовательских работ учащихся». | апрель |
| **19** | Заседание НОУ, поведение итогов. Планирование работы на следующий год. |
| **20** | Подготовка к зимней олимпиаде. | согласно плану |
| **21** | Сбор и подготовка аналитической информации:- формирование и своевременное пополнение базы данных ОД;- отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД;- анализ результатов олимпиад; - мониторинг результативности работы с ОД. | в течение годаапрельдекабрь  |
| **22** | Итоги работы с ОД в 2015/2016 учебном году. Планирование работы на следующий год. | май  |